

Методическая разработка индивидуального коррекционно-развивающего занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов у обучающегося 3 класса с интеллектуальными нарушениями

Временные представления и понятия в силу своей абстрактности являются наиболее трудными понятиями для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так как специфические особенности восприятия и познавательной деятельности детей данной категории в значительной мере замедляют формирование ориентировки во времени, а, следовательно, и ограничивают использование соответствующие знания в практической деятельности. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо владеют элементарной временной терминологией, имеют нечеткие представления о продолжительности отдельных видов деятельности, даже режимных моментов, имеют искаженное представление о хронологической последовательности событий.

Тема: «Времена года – весна»

Цель: создание оптимальных условий, которые приведут к качественным преобразованиям в способности обучающегося ориентироваться во времени года – весна.

Задачи:

- ✓ расширение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии, увеличение объема общей осведомленности;
- ✓ продолжение развития умения называть и узнавать времена года и соотносить их с названиями месяцев;
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти, мелкой и общей моторики, ориентировки на листе бумаги;
- ✓ создание позитивного эмоционального настроения с целью развития интереса к занятиям.

Оборудование, материалы: ТСО, презентация о весне, сюжетные картинки «Весна», разрезные картинки, рабочие карточки, карандаши, мяч, мягкая игрушка «медведь», музыкальные фрагменты: «Звуки леса», детская песня «Музыкальная капель», музыкальные инструменты

Ход занятия

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРИЕМЫ
Организация начала занятия	Приветствие. Позитивная установка на начало занятия Упражнение «Солнечный зайчик». Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги. Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и	Игровой прием

	ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.	
Вводная часть	Какие времена года ты знаешь? А о каком времени года будет идти речь сегодня? Отгадай загадку: Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (<i>весной</i>)	Загадки, мозговой штурм, мини-лекция, презентация, музыкальная импровизация, игра, индивидуальная работа
Основная часть	Какие весенние месяцы ты знаешь? Отгадай загадки и найди к ним картинки: В этот месяц тает всё, В этот месяц снег идёт, В этот месяц все теплей, В этот месяц женский день. (<i>Март</i>) Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (<i>Апрель</i>) Зеленеет даль полей, Запевает соловей. В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это?.. (<i>Май</i>) Какие животные проснулись от зимней спячки? Как называются животные, которые живут в лесу? Давайте с тобой сходим в лес к медведю. Идти надо осторожно по тропинке.	
<i>Игра «В гости к медведю» (ходьба по следам)</i>		
Презентация «Весна»	Давай внимательно посмотрим на экран и еще раз вспомним: какой бывает весна и что происходит весной. (<i>Презентация – 13 слайдов</i>)	
Закрепление материала	А сейчас мы с тобой сыграем в интересную игру. Игра: «Собери картинку» (нужно собирать разрезные весенние картинки из 3-4 частей)	
<i>Игра «Собери картинку»</i>		
Физминутка	Настало время немного отдохнуть. Сейчас. Под веселую музыку ты будешь показывать мне упражнения. А я буду их выполнять. Начали! Давай сыграем в игру, которая называется: «Что сначала, что потом» (обучающийся определяет правильную последовательность картинок.) Молодец, хорошо справился с этим заданием, а как ты справишься со следующим? (Ведущий называет какое-либо весеннее событие, признак и кидает мяч ребенку. Ребенок, получив мяч, отвечает. Правильно или нет).	
<i>Игра «Что сначала, что потом»</i>		
<i>Игра с мячом «Бывает, не бывает весной ...»</i>	Мы с тобой сегодня говорили про замечательное время	

<p>Подведение итога занятия</p> <p>Релаксация «Звуки леса»</p> <p>Музыкальная импровизация под песенку «Весенняя капель»</p>	<p>года - весну. Давай проверим, что ты запомнил: «Помоги Незнайке составить предложение о весне» <i>(На столе разложены слова, ребенок составляет предложения из 3 слов)</i></p> <p>Давай послушаем, какая музыка может звучать в природе весной.</p> <p>А теперь давай создадим свою весеннюю мелодию – выбирай музыкальные инструменты. <i>(колокольчик, треугольник, свистулька, металафон)</i> Ребенок, выбрав инструмент, «играет» вместе со звучащей мелодией) <i>Спасибо, ты замечательный композитор. Наше занятие окончено, до свидания!</i></p>	
--	--	--

[используемый источник](http://demosfen-plus.ucoz.ru)
<http://demosfen-plus.ucoz.ru>

