

***Роль
классного
руководителя
в инклюзии***



Чем инклюзивное (включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Если ребенок не справляется с программой – с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ это проблема ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными – именно СРЕДА должна быть изменена.



Как называть тех, кому нужно инклюзивное образование.

- дети с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ);
- дети с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ;
- дети, испытывающие ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.



Сопровождение детей с ОВЗ

1. Классный руководитель и ребенок.
2. Классный руководитель и семья.
3. Классный руководитель и педагоги.
4. Классный руководитель и специалисты.



Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.



Работа с семьей

В семьях детей-инвалидов происходят качественные изменения на трех уровнях:

- психологическом;
- социальном;
- соматическом.

Семьи с детьми – инвалидами – особая категория, относящаяся к «группам риска».



Дети-инвалиды	2а,3а, 6а
Дети с ОВЗ	2а,2б,4а,5а (3 чел),6а (2 чел),7а, 8 а (5 чел),9а (3 чел)

Начальная школа 3	2 - УО
	1- на дому
Основная школа 16	



Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с зам по УВР, психологом и учителями - предметниками);
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
 - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.





**Спасибо
за внимание**

